

Metas del Desarrollo Temprano de la Lectura y Escritura

Reach
Out and
Read®



A NIVEL MOTRIZ:

A NIVEL COGNITIVO:

LO QUE LOS PADRES PUEDEN HACER:

6 a 12 meses



- se estira para tomar el libro
- se lleva el libro a la boca
- se sienta en el regazo con la cabeza erguida
- da vuelta las páginas con la ayuda de un adulto

- observa las figuras
- vocaliza, toca las figura
- prefiere las figuras de rostros

- sostenga al niño en una posición cómoda; mírelo cara a cara
- siga las señales que le da el niño de "seguir" o "detenerse"
- señale y nombre las figuras

12 a 18 meses



- se sienta sin que lo sostengan
- puede cargar un libro
- sostiene el libro con ayuda
- da vuelta las páginas duras, de a varias al mismo tiempo

- ya no empieza a balbucear inmediatamente
- señala las figuras con un dedo
- puede emitir algún sonido para una figura en particular (rótulos)
- señala cuando se le pregunta "¿dónde está...?"
- sostiene el libro con el lado correcto hacia arriba
- le da el libro a un adulto para que lea

- responda cuando el niño le insta a que lea
- deje que el niño controle el libro
- siéntase cómodo con el poco tiempo de atención del bebé
- pregunte "¿dónde está...?" y deje que el niño señale

18 a 24 meses



- da vuelta las páginas duras, de a una por vez
- lleva el libro por la casa
- puede usar el libro como un objeto transicional

- nombra las figuras conocidas
- intercala palabras en los cuentos conocidos
- les "lee" a muñecas o muñecos de peluche
- recita partes de cuentos conocidos
- el nivel de atención varía considerablemente

- relacione los libros con las experiencias del niño
- use los libros como parte de rutinas, horas de dormir;
- pregunte "¿qué es?" y dé al niño tiempo de contestar;
- deténgase y deje que el niño complete la oración

24 a 36 meses



- aprende a manipular páginas de papel
- avanza y retrocede en libros para buscar sus figuras preferidas

- recita frases completas, a veces cuentos completos
- relaciona el texto con la figura
- protesta cuando el adulto se equivoca en una palabra en un cuento conocido
- se lee a sí mismo cuentos conocidos

- siga usando libros en rutinas, horas de dormir
- esté dispuesto a leer el mismo cuento una y otra vez
- pregunte "¿qué es?"
- relacione los libros con las experiencias del niño
- dé al niño papel y crayones

3 años o más



- sabe manipular un libro, da vuelta las páginas de papel de a una por vez

- escucha cuentos más largos
- puede volver a contar un cuento conocido
- comprende qué es el texto
- mueve el dedo sobre el texto
- "escribe" el nombre
- comienza a reconocer letras

- pregunte "¿qué pasa?"
- anime al niño a que escriba y dibuje
- deje que el niño cuente el cuento

Reach Out and Read National Center ■ 56 Roland Street ■ Suite 100D ■ Boston, MA 02129

Voice: 617-455-0600 ■ Fax: 617-455-0601 ■ Email: info@reachoutandread.org ■ www.reachoutandread.org/esp

BOSTON UNIVERSITY SCHOOL OF MEDICINE • BOSTON MEDICAL CENTER • DEPARTMENT OF PEDIATRICS